



Fotografie sekvencí

Ref. 20510



Fotografie sekvencí

Ref. 20510



OBSAH

54 fotografií, které lze použít k vytvoření 14 SEKVENCÍ po 3, 4 a 5 scénách, které zobrazují běžné rodinné činnosti prováděné dětmi. Rozměry fotografií: 16,6 x 11,6 cm. Včetně držáku na fotografie.

POPIS FOTOGRAFIÍ

Postupné sekvence 3, 4 a 5 scén.

Každá sekvence má odlišnou barvu zadní strany s odlišnou ikonou, aby se sekvence snáze seskupovaly.

Sekvence nejsou očíslovány, aby se podpořilo logické uvažování a aby dítě mohlo vysvětlit sekvenci a zdůvodnit pořadí, v jakém scény uspořádalo.

DOPORUČENÝ VĚK

Od 3 do 8 let.

Do 3 let podporují malé děti v mluvení. Od 3 do 6 let pomáhají dětem strukturovat jazyk a osvojovat si slovní zásobu a od 6 let umožňují obohacovat slovní zásobu a asimilovat složité jazykové struktury.

Fotografie lze také použít k výuce druhého jazyka na ústní úrovni. Podporují osvojování slovní zásoby a učení složitých jazykových struktur způsobem, který je pro dítě snadný a přitažlivý a pro učitele jednoduchý, a to popisem sekvencí na fotografiích.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Podpora a obohacení používání jazyka: Tyto fotografie usnadňují přirozené osvojování jazyka. Pomáhají vytvářet stimulující prostředí, které motivuje dítě k používání jazyka při mluvení a poslechu ostatních v konverzaci (mezi učitelem a žákem, rodičem a dítětem, žáky navzájem a v malých skupinách). Tímto způsobem se porozumění a ústní projev obohacují prostřednictvím používání jazyka v situacích, které jsou pro dítě motivující.



AKTIVITY

VYTVÁŘENÍ POSLUPNOSTÍ

- U dětí ve věku od 3 do 6 let by větu měl zpočátku sestavovat dospělý, zatímco dítě nebo děti se dívají, a to počínaje sekvencemi se 3 scénami. Později může dospělý jednoduše umístit první fotografii do sekvence. Nakonec by mělo být dítě, které samo sestaví sekvence ze zamíchaných fotografií, přičemž postupně zvyšuje počet scén.

ROZVOJ POSLUŠNOSTNÍCH DOVEDNOSTÍ

- Poslouchání dospělého, který skládá sekvenci do pořadí a vypráví její obsah.

OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBNY

- Identifikace scény podle pokynů: ukaž, dej mi, vezmi, ukaž mi scénu, ve které dítě provádí činnost „x“.
- Dítě popisuje, co malý chlapec nebo holčička dělají na scéně, která mu byla ukázána.

ZLEPŠOVÁNÍ VERBÁLNÍHO POROZUMĚNÍ

- Poslouchání popisu scény a následný výběr z různých fotografií.
- Reagování na záporné otázky vyzvednutím, ukázaním nebo vyslovením „scéna, kde dítě NEDĚLÁ ... (např. nepije džus, nesusí si ruce atd.)“.

TVOŘENÍ VĚT

- Opakování jednoduchých vět, které popisují scénu.
- Reagování na otázky, které popisují, co malý chlapec nebo holčička dělají v konkrétní scéně.
- Reagovat na otázky týkající se vlastních zkušeností dítěte v souvislosti s konkrétní scénou (např. narozeninový dort, stavebnice atd.).
- Tvorba krátkých vět, které popisují scénu správným použitím slovních tvarů: dítě je..., chystá se začít..., dokončuje..., právě..., již dokončilo atd.
- Popisovat sled událostí pomocí jedné věty pro každou scénu.
- Propojování vět týkajících se jednotlivých scén v posloupnosti pomocí časových spojek: nejprve, pak, poté, později, dále, nakonec atd.

LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ

- Výběr jedné scény z několika, která chybí k dokončení posloupnosti, nebo ace scény, která nesouvisí s ostatními.

UČENÍ SE DRUHÉHO JAZYKA NA ÚROVNI ÚSTNÍHO VYJADŘOVÁNÍ

- Všechny výše uvedené aktivity lze provádět v druhém jazyce, který se dítě učí.